

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №12 (МАДОУ №12)**

# **Проект «Неделя детской книги»**



**Подготовила и провела:  
воспитатель МАДОУ №12  
Кисева Е.Е.**

**Армавир, 2024г.**

## Проект «Неделя детской книги»

**Вид проекта:** групповой

**Вид:** познавательный-информационный, творческий, групповой.

**Продолжительность:** краткосрочный 1 неделя.

**Участники проекта:** воспитатель, воспитанники подготовительной группы, родители.

**Возраст детей:** 6 – 7 лет.

**Образовательные области:** познавательная, художественно-эстетическая, речевая, физическая.

Приобщение детей к художественной литературе. Вызвать интерес к чтению художественной литературы. Заинтересованность в общении с родителями для узнавания, что родители читали в своем детстве.

**Актуальность проекта.**

Известно, что самые прочные привычки, как полезные, так и вредные, формируются в детстве. Вот почему так актуально обращать внимание на чтение художественной литературы. Ведь, как известно чтение книг, в современном мире, заменяет интернет, умные колонки, которые могут найти любую сказку и не факт, что не в искаженном виде. И все меньше и меньше ребенок обращается к родителям с просьбой почитать книгу и прочитать самому легко доступный, в его возрасте, текст. Чтение художественной литературы – это основа на которой воспитывается принципиальность, честность, гражданственность. Чувства ребенка развиваются в процессе усвоения языка тех произведений, с которыми его знакомит воспитатель или родители. Художественное слово помогает ребенку понять красоту звучащей родной речи, оно учит его эстетическому восприятию окружающего и одновременно формирует его этические представления.

Воспитание у детей желания читать или слушать художественную литературу играет важнейшую роль в жизни ребенка.

**Актуальность проблемы:** в последнее время во всём мире значительно снизился интерес к книге. В России, некогда самой читающей нации в мире, чтение перестаёт быть безусловной национальной ценностью. Современный человек активно осваивает аудиовизуальную культуру. Книга постепенно уходит на второй план, чтение перестаёт быть процессом воспитания собственной души, требующим от человека большой работы ума и сердца, переживания, осмысления. Значение хорошей книги в жизни человека сложно переоценить. Она помогает нам разбираться в сложных обстоятельствах жизни, учит нас уважать человека и правильно оценивать самих себя. Чтение развивает интеллект, формирует духовно зрелую, образованную личность. Читающий человек – мыслящий человек. Вот

почему так важно прививать детям любовь к книге, начиная с дошкольного возраста. Ведь книга способствует расширению горизонта детского знания о мире, помогает ребёнку усвоить образцы поведения, воплощённые в тех или иных литературных героях, формирует начальные представления о прекрасном.

Данный проект направлен на поднятие заинтересованности в чтении книг, в помощи родителям найти общий язык со своими детьми, через чтение книг.

**Цель проекта:** приобщать детей к книге с помощью разнообразных форм и методов работы с литературными произведениями для развития их познавательной и эмоциональной активности.

**Задачи проекта:**

1. Вызвать у детей желание больше общаться с книгами, развивать интерес и любовь к ним.
2. Развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к художественной литературе.
3. Побудить родителей к развитию читательского интереса у детей, любви и бережного отношения к книге.
4. Воспитания у детей бережного отношения к книге, развитие познавательных и творческих способностей, кругозора, приобщение к миру любителей книг.

**Гипотеза реализации проекта:**

Реализация проекта «Неделя детской книги» позволит создать условия для побуждения к чтению детей художественной литературы, как первый шаг в приобщении дошкольников к чтению книг и взаимодействия с родителями.

**Предполагаемый результат проекта для педагогов:**

- Укрепление связей между детьми и их родителями.

**Предполагаемый результат проекта для детей:**

1. повышение интереса к чтению книг.
2. повышение взаимодействия с родителями.
3. овладение коммуникативными умениями и навыками взаимодействия со взрослыми и детьми;
4. повышение познавательной активности.

**Для воспитателей:**

1. повышение уровня компетентности в освоении современных образовательных технологий;
2. распространение педагогического опыта;
3. повышение качества работы с детьми по формированию связной речи дошкольников;

4. поиск оптимальных форм организации деятельности детей и взрослых.

**Для родителей:**

1. установление партнерских отношений родителей и воспитателя в совместной организации жизни группы;
2. приобретение знаний и практических навыков при взаимодействии с ребёнком.

**Реализация содержания проекта.**

- Выставка любимых книг детей из центра книги в групповой комнате;
- Интерактивная викторина «Угадай сказки по картинке»

Сказочная физминутка

- Выставка «Мои любимые литературные герои»

Раскрашивание раскрасок «Мои любимые литературные герои».

- Выставка «Мои любимые сказки»

Чтение детских любимых книг со сказками, разгадывание загадок про сказки.

- Выставка книг «Что читали наши мамы. Что читали наши папы»

Чтение художественной литературы выставочных книг.

Аппликация по теме «Неделя детской книги»

**Предполагаемый результат:**

- Повышенный интерес к чтению детских книг.
- Активизация словаря детей.
- Повышение багажа знаний о значении книги в жизни человека, о реставрации книг, о важности бережного отношения к книге.
- Увеличение интереса совместно с родителями, а затем и самостоятельно изготавливать поделки и рисунки «Герои любимых сказок».
- Привлечение педагогов ДООУ к проявлению творческие способностей и совместной деятельности с родителями, где родители — активные участники постановки сказки в детском саду.

## План работы над проектом

### 1 этап – подготовительный

Деятельность педагога	Деятельность детей
<p>Постановка цели и задач.</p> <p>Подобрать методическую, художественную, детскую литературу, иллюстративные материалы, дидактические игры.</p> <p>Подбор материала по теме «Неделя детской книги».</p> <p>Подбор книг по жанрам: детские сказки, стихи, рассказы, энциклопедии.</p> <p>Оформить уголок для родителей.</p> <p>Составить перспективный план мероприятий.</p>	<p>Рассматривают книги.</p> <p>Выбирают книги по определению.</p>

### 2 этап – реализация проекта

Деятельность педагога	Деятельность детей
<p><b>Познавательное развитие.</b></p> <p>Ситуативный разговор: «Нужно ли беречь книгу».</p> <p>Беседа «Из чего состоит книга». Презентация: «Викторина. Угадай сказку по картинке».</p> <p>Д/И «Собери сказку», разрезные картинки «Мои любимые сказки».</p> <p>Виртуальное посещение детской библиотеки.</p> <p><b>Социально – коммуникативное развитие.</b></p> <p>Знакомство с пословицами: «Сказанное слово забудется, написанное в книге запомнится».</p> <p>«Испокон века книга растит человека».</p> <p>«Кто читает, тот много знает»</p> <p>Создание уголка – выставки:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- «Самая – самая»;</li><li>- «Мои любимые литературные герои»;</li><li>- «Мои любимые сказки»;</li><li>- «Что читали наши мамы. Что читали наши папы».</li></ul> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>Аппликация: «Неделя детской книги»</p> <p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Беседа с воспитателем, отгадывание загадок, участие в игре разрезные картинки.</p> <p>Разучивание пословиц о книгах.</p> <p>Участие в создании уголков – выставок.</p> <p>Закрепление умения вырезать картинку по контуру и приклеивании на основу.</p> <p>Пересказ услышанных сказок.</p> <p>Закрепление умений двигаться согласно тексту физминутки.</p>

Эмоционально-речевая разминка «ПОСЛОВИЦЫ».  
(Дети произносят пословицы о книгах с различной интонацией: весело, вопросительно, удивлённо, утвердительно).

Загадывание загадок.

**Чтение художественной литературы**

Чтение русских народных сказок, рассказов, стихов, энциклопедий. Слушание аудиосказок.

**Физическое развитие**

Физкультминутки по сказкам.

Описывает и анализирует работу над проектом.

3 этап – подведение итогов

<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность детей</b>
Обобщение результатов работы в игровой форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов. К опыту работы будут приобщены лучшие работы детей, фотоматериалы и итоговое мероприятие по проведению проектной недели.	Самостоятельно играют в д/и «Собери сказку», загадывают друг другу загадки про сказки и сказочных героев. На прогулке в играх применяют сказочные физминутки. Проявляют интерес к прочитанным книгам своих родителей, просят прочитать книжки.

**Анализ работы.**

В рамках проведения проекта «Неделя детской книги» у детей формируются обобщающие функции слов. Через слово ребенок овладевает основными грамматическими формами: появляется множественное число, винительный и родительный падежи имен существительных, уменьшительно-ласкательные суффиксы, настоящее и прошедшее время глагола, повелительное наклонение. Начинают появляться и сложные формы предложений, состоящие из главных и придаточных, в речи отражаются причинные, целевые и другие связи, выраженные через союзы.

Проект «Неделя детской книги» включает в себя такие виды деятельности, как:

- физкультурная деятельность: проведение физминуток и физразминок

- художественно – эстетическое: аппликация «Неделя детской книги»
- исследовательскую деятельность: какие книги читали родители;
- самостоятельная деятельность: игра дидактические игры, рисование и раскрашивание раскрасок по теме проекта.

В рамках реализации проекта удалось вызвать у детей положительные эмоции от совместного общения с взрослым и сверстниками, радость от чтения художественных произведений, желание проговаривать слова вместе с педагогом, выполнять действия в соответствии с текстом. С радостью принимали участие в подготовке к выставке. Активно передавали словом, действием содержание произведения, проявляя интерес и к чтению книг. Сделана подборка литературно – речевого материала по теме проекта.

### **Результат реализации проекта:**

В результате проекта у детей расширился кругозор о детских книгах, их авторах, персонажах, сформировался запас литературных впечатлений. Дети научились узнавать на репродукциях и фотографиях писателей и поэтов.

Дети познакомились с иллюстраторами детской книги.

Были организованы для детей тематические выставки.

Дети научились ремонтировать книг, изготавливать книги своими руками и закладки.

Детьми были созданы творческие работы по прочитанным произведениям.

Родители воспитанников познакомились с информацией по воспитанию любви к чтению.

Проектный метод развил познавательный интерес к различным областям знаний у детей, сформировал навыки сотрудничества.

## Проект по теме «Неделя детской книги»

### Реализация проекта.

#### Цель проекта:

Вызвать у детей желание узнавать что-то новое для себя, через прочтение книг, а так же вовлечение в совместную деятельность семьи воспитанников.

#### Задачи проекта:

1. Вызвать у детей желание больше общаться с книгами, развивать интерес и любовь к ним.
2. Развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к художественной литературе.
3. Побудить родителей к развитию читательского интереса у детей, любви и бережного отношения к книге.
4. Воспитания у детей бережного отношения к книге, развитие познавательных и творческих способностей, кругозора, приобщение к миру любителей книг.

#### Понедельник.

#### Выставка любимых книг детей из центра книги в групповой комнате

**Цель:** расширять знания детей о книгах (их тематике, оформлении, назначении). Доставить радость, моральное удовлетворение от общения с книгой.

**Словарная работа:** вести в словарь детей понятия: энциклопедия, авторская сказка, книжки-новинки, учебники, книжки-игрушки и т.д.

**Предварительная работа:** рассматривание книг в книжном уголке, чтение произведений на занятиях и в повседневной жизни

**Взаимодействие с семьей:** беседы за круглым столом «Какие книги читаете дома?», Рекомендации и советы «почитайте детям о школе», «Книга или телевизор», консультации «Воспитание у детей любви к чтению».

**Материал:** книги (энциклопедии, учебники, книжки – новинки, книжки игрушки).

Облачка с надписями: самая, толстая, умная, любимая, тяжелая, маленькая.

#### Вторник.

#### Викторина «Угадай сказки по картинке»

**Цели:** обогащение словарного запаса;

**Задачи:** Развивать связную речь;

Создавать в окружении ребенка богатую культурную речь;

Воспитывать любовь к художественному слову.

**Материал:** Картинки с героями сказок

### **Сказочная физминутка**

**Цель:** повысить или удержать умственную работоспособность детей на занятиях, обеспечить кратковременный активный отдых для дошкольников во время занятий, когда значительную нагрузку испытывают органы зрения и слуха; мышцы спины, мышцы кистей рук.

**Задачи:** снятие усталости и напряжения; внесении эмоционального заряда; совершенствовании общей моторики; выработке четких координированных движений во взаимосвязи с речью.

**Материал:** кукла Несмеяна (би-ба-бо)

### **Гномик**

Гномик по лесу гулял, (Ходьба на месте.)

Колпачок свой потерял. (Наклоны вперед – «ищем пропажу».)

Колпачок был непростым

Со звоночком золотым. (Хлопки в ладоши.)

Гному кто точней подскажет, (Прыжки на месте.)

Где искать ему пропажу? (Ходьба на месте.)

### **Царевна Несмеяна (с использованием куклы)**

Мы царевну Несмеяну будем целый день смешить,

Как снежинки, как пушинки (кружатся на месте)

Будем радостно кружить. (вправо, влево)

Будем пятиться как раки, не смотря на буераки. (шаги назад)

Спрячемся как крот в нору (присесть)

И появимся к утру. (высоко подпрыгнуть)

Несмеяна захохочет, с нами поиграть захочет.

Скажет нам: «А дошколята все - весёлые ребята» (ходьба по кругу).

**Среда.**

### **Выставка «Мои любимые литературные герои»**

**Цель:** формировать умения узнавать персонажей сказок, пересказывать содержание сказок, высказывать свое отношение к героям. Расширять знания детей о героях из книг. Дать детям знания о том, что книга является важнейшим средством образования – передает знания, накопленный опыт.

**Задачи:** доставить радость, моральное удовлетворение от общения с книгой и сверстниками.

**Материал:** дидактический материал по сказкам, книги для выставки «Мои любимые литературные герои», д/и «Из какой мы сказки», оформление выставки книг «Мои любимые литературные герои».

**Раскрашивание раскрасок «Мои любимые литературные герои».**

**Цели:** развивать творческие способности детей.

**Задачи:** воспитывать усидчивость, дружелюбие между сверстниками.

**Материал:** Рассмотрение иллюстраций в книгах.

раскраски с любимыми героями, картинки героев на подставке. Любимые книги детей (на выбор для чтения и пересказа).

**Четверг.**

### **Выставка «Мои любимые сказки»**

**Цели:** прививать у детей интерес к сказкам; развивать образное мышление, речь, память, коммуникативные способности, умение общаться в коллективе; воспитывать нравственные ценности.

**Задачи:** способствовать формированию интереса к сказкам. Учить узнавать персонажей сказок по загадкам, иллюстрациям, стихотворениям; пересказывать содержание; высказывать свое отношение к героям сказки и их поступки.

Воспитывать отзывчивость, доброжелательность, общительность, уважение к сверстникам и старшим, умение проявлять взаимопомощь в совместной коллективной деятельности.

Формировать у детей умение использовать средства выразительности (мимику, интонации, движения).

Способствовать обогащению детско-родительских взаимоотношений в процессе совместной творческой деятельности. Приобщать родителей к чтению сказок детям.

**Материалы:** любимые детские книги, загадки по сказкам, стихотворения, иллюстрации книг.

**Пятница.**

**Выставка книг «Что читали наши мамы. Что читали наши папы»**

**Цели:** приобщение родителей к интересам своих детей и жизни группы.

Вызвать заинтересованность детей узнать новое у своих родителей.

**Задачи:** способствовать формированию доверительных отношений между детьми и их родителями. Приобщать родителей к участию в жизни своих детей и жизни группы детского сада..

**Чтение художественной литературы выставочных книг.**

**Цель:** формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

**Задачи:** формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

**Материалы:** книги, которые принесли дети из дома (Что читали наши мамы. Что читали наши папы).

**Аппликация по теме «Неделя детской книги»**

**Цель:** Научить детей методам и приёмам создания объёмной аппликации .

**Задачи:**

**обучающие.** Обучение приёму изготовления объёмной аппликации из бумаги, совершенствование умений и навыков работы с бумагой, ножницами, клеем. Обогащение и закрепление знаний детей о книгах.

**развивающие.** Развитие познавательного интереса к методам и приёмам работы с бумагой. Развитие творческих способностей, мышления, воображения детей. Расширение кругозора детей и их словарного запаса.

**воспитательные.** Воспитание аккуратности, самостоятельности, внимательности при работе с бумагой, ножницами, клеем. Воспитание интереса и желания усложнять содержание аппликации. Воспитание любви и бережного отношения к живой природе.

**Материалы:** листы бумаги с изображением мальчика или девочки с книгой, клей карандаш, салфетки, цветные карандаши и ножницы (на каждого ребенка).

### **Картотека игр «Неделя детской книги»**

#### **Игры « Книжкины именины».**

Цель: Закреплять и систематизировать знания детей о сказках и их героях, воспитывать бережное, трепетное отношение к книге.

Задачи:

Образовательные: закреплять знания детей об особенностях сказки.

Продолжать воспитывать интерес к художественной литературе.

Развивающие: развивать зрительное и слуховое восприятие, мышление, память, внимание. Развивать творческое воображение.

Воспитательные: воспитывать любовь к чтению художественной литературы.

#### **№1. Сказки с ошибками**

*Воспитатель называет сказки, дети исправляют ошибки в названиях сказок.*

«Царевна-индюшка».

«Петушок – золотой пастушок»

«По-собачьему велению»

«Сивка-будка»

«Сестрица Алёнушка и братец Никитушка»

«Лапша из топора»

«Крошечка-Горошечка»

#### **№2. Назови кому принадлежит?**

*Воспитатель достает предметы из мешка, дети называют сказочного героя.*

Туфелька – «Золушка»

Ключик – «Буратино»

Перо – «Жар-птица»

Зеркало – «Мачеха»

Красная шапочка – «Красная шапочка»

Градусник – «Доктор Айболит»

Бочонок меда – «Винни-Пух»

Яйцо – «Курочка Ряба»

Сапоги – «Кот в сапогах»

### №3. Загадки «Узнай и назови сказочного героя».

Это что за очень странный  
Человечек деревянный?  
На земле и под водой  
Ищет ключик золотой.  
Сунул нос свой в котелок.  
Кто же это?. (Не Колобок, а Буратино)

У него нет рук и ног,  
Но сбежал он за порог.  
Любит песенки он петь,  
А зовут его (Не медведь, а Колобок)

Возле леса, на опушке,  
Трое их живёт в избушке.  
Там три стула и три кружки.  
Три кровати, три подушки.  
Угадайте без подсказки,  
Кто герои этой сказки? (Три медведя)

Почему красавица печальная?  
Потерялась туфелька хрустальная!  
Соскочила с ножки растеряшки,  
Ах, она бедняжка, забывашка!  
Обронила, может быть случайно,  
Чтобы принц нашел ее специально?  
Как зовут бегунью эту? ... (Золушка)

С голубыми волосами  
И огромными глазами,  
Эта куколка — актриса,  
А зовут её (Не Алиса, а Мальвина)

Уплетая калачи,  
Ехал парень на печи.  
Прокатился по деревне  
И женился на царевне (Емеля)

Друг зверей и друг детей  
Добрый доктор (Не Бармалей, а Айболит)

Родилась у мамы дочка  
Из прекрасного цветочка.  
Хороша, малютка просто!  
С дюйм была малышка ростом.  
Если сказку вы читали,  
Знаете, как дочку звали. (Дюймовочка)

Дед и баба вместе жили,  
Дочку из снежка слепили,  
Но костра горячий жар  
Превратил девчурку в пар.  
Дед и бабушка в печали.  
Как же их дочурку звали? (Снегурочка)

#### **№4. Путаница.**

Но я-то вас сейчас точно запутаю. Я вам буду задавать стихотворные вопросы, а вы все вместе, громко отвечайте: Я! Понятно? Давайте прорепетируем:

*Дети кричат «Я»!*

Кто пришёл сюда играть? – «Я»  
Книжки умные читать? – «Я»  
Кто из вас не любит скуки? – «Я»  
Кто здесь мастер на все руки? – «Я»  
А кто книжки бережёт? – «Я»  
Книги под кровать кладёт? – ... (Не «Я»)

#### **№5. Расскажи как заботиться о книге.**

*(Дети рассказывают).*

1. Храните книги в закрытых шкафах. Не ставьте их слишком свободно или слишком плотно.
2. Старайтесь ставить книги в один ряд.
3. Не подвергайте библиотеку воздействию прямых солнечных лучей.
4. Если книги отсырели, протрите их сухой мягкой салфеткой, а между страницами проложите папиросную бумагу.
5. Появившиеся на страницах пятна плесени можно удалить нашатырем.
6. Чтобы избавиться от пыли, книги нужно регулярно пылесосить.

7. Регулярно вынимайте книги из шкафов, протирайте их сухой салфеткой и тщательно мойте шкаф.
8. Если вы протерли полки влажной тряпочкой, обязательно убедитесь, что они полностью высохли, прежде чем возвращать книги на место.

### **№6. С/р игра «Книжный магазин».**

Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры. Расширять знания детей о разнообразии профессий.

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, подбирать и создавать недостающие для игры предметы (сертификаты, деньги для покупок, чеки и т.д.), знать русских поэтов, читать стихи выразительно.

2 Развивать речь, творческое воображение, способность совместно развёртывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслом сверстников; продолжать формировать умение договариваться.

3. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника, умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры. Воспитывать любовь, развивать интерес к поэзии, а так же бережное отношение к книге.

### **ХОД ИГРЫ**

Воспитатель – Сегодня я узнала, что в нашем городе открывается новый магазин книги. Дети, как вы думаете, интересно на открытии книжного магазина?

Дети- Да.

Воспитатель –

Так давайте и мы побываем на открытии магазина «Книгомир».

Но с начало вспомним, кто работает в магазине книги?

Дети – (Директор магазина, продавцы-консультанты, продавец кассир...)

Воспитатель – Кого вы выберете директором магазина? (Выбор детей) Далее выбирают продавцов-консультантов, продавца-кассира.

Воспитатель – А еще нам нужны: шофёр, для поездки. Журналист- фотограф газеты «Читающий Энгельс», на общественных праздниках всегда присутствуют журналисты, пресса. (Выбор детей)

Воспитатель – Занимаем места. Садимся красиво, спины держим ровно. (Дети садятся в построенный автобус из стульчиков, машут флажками, шофёр

имитирует движение с рулём, звучит музыка. Выходят из автобуса, подходят.)

Директор магазина – Добрый день! Сегодня у нас праздник, открывается книжный магазин «Книгомир». Спасибо, что пришли и разделили с нами эту радость! Мы начинаем, под ваши аплодисменты я разрежу эту красную ленту и впущу первых посетителей нашего магазина. (Звучит торжественная музыка).

Директор магазина – Обратите внимание на левой стороне рассказы и стихи русских писателей и поэтов, на правой вы попадёте в мир сказок зарубежных и русских писателей-сказочников.

(Дети заходят и рассматривают на стендах книги, общаются с продавцами-консультантами – те советуют, показывают. Воспитатель наблюдает, подсказывает, участвует как посетитель, при необходимости. Дети проходят к

кассе, покупают книги, обмениваются деньгами и чеками. Журналист берет интервью у покупателей.)

Журналист- Вы бы могли рассказать о своих впечатлениях от магазина «Книгомир». Будете ли советовать его своим знакомым, родным. (Дети)

Директор магазина - Внимание! Присаживайтесь на приготовленные места. Новинка! Хит месяца! Сборник стихов русских поэтов об осени.

(Показывает, ставит на стенд для демонстрации.) И так презентация!

Прослушайте избранное. (Продавцы- консультанты-продавцы читают стихотворения: С.Я. Маршак «Цветная осень»; Ю. Капустина «Осень»; А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало...»; Г.Новицкая «Осенняя сказка». Во время прослушивания показ презентации «Книгомир. Цветная осень»

Директор магазина – А теперь самое приятное, каждому из вас мы дарим подарочные сертификаты на книги в нашем магазине и сладкие подарки! До новых встреч!

Воспитатель – Вы рады своим покупкам? (Дети). А теперь садимся в автобус и отправляемся обратно в детский сад. (Дети садятся в построенный автобус из стульчиков, машут флажками, шофёр имитирует движение с рулём, звучит музыка).

### **№7. Д/и «Отгадай сказку по описанию»**

Цель: закрепить знания названий сказок. Задачи: воспитывать бережное отношение к книгам, развивать умение внимательно слушать и угадывать загадки

*(воспитатель бросает мяч детям, задает вопросы, дети ловят мяч и отвечают на вопросы воспитателя).*

- Кто от зайца ушел и от волка ушел?

- Кто съел козлят?
- В какой сказке были три брата, которые не боялись волка?
- В какой сказке дед бил, бил яичко и не разбил?
- Что выросла «Большая – пребольшая»?
- Что случилось с ледяной избушкой?
- В какой сказке кот спасал петушка?
- Кто нес корзинку с пирожками бабушке и дедушке?

#### **№8. П/и «Найди и промолчи»**

*Цель:* Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Развивать качество внимательности

*Ход игры:* Воспитатель заранее прячет какой-либо предмет и предлагает его найти. Тот, кто увидел, подходит к воспитателю и тихонько говорит. Когда большинство детей справятся с заданием, педагог отмечает тех, кто оказался самый внимательный. Ходьба в колонне по одному.

*Л.И Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (средняя группа)2015*

#### **№9.С/р игра «Библиотека»**

**Цель:** Согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Расширять представления о работах библиотекаря, закреплять правила поведения в общественном месте. Развивать память, речь детей.

**Программное содержание:** Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Создание интереса к работе в библиотеке. Знакомство с правилами пользования книгой. Пробуждение у детей интереса и любви к книгам, воспитание бережного к ним отношения.

*Возраст детей — от 5 до 7 лет.*

**Оборудование:** книги, формуляры, альбомы, журналы, картотека.

#### **Ход игры:**

**Воспитатель:** — Ребята, сегодня мы будем играть в интересную игру. Все вы любите, когда вам читают книги. Можно выбрать дома, можно попросить у друга, а можно пойти в.....

**Дети:** библиотеку.

**Воспитатель:** Мы словно попали в волшебное царство:

В нём тысячи книг на полках живут.

Придут сюда умные, добрые дети,

От корки до корки все книги прочтут.

**Воспитатель:** Я заведующая библиотекой – Наталья Сергеевна. Я хочу познакомить вас с нашей библиотекой.

Чтобы начать игру, я предлагаю вам отгадать загадки:

Если книгу написал,  
Значит ты писатель,  
Если книгу прочитал,  
Значит ты ... (Читатель)

— Молодцы! Как вы считаете в библиотеке должны быть читатели? (Отв. дет.)

— Кто хочет быть читателем? (Дети сами распределяют роли)

— Вот катя, Настя, Саша –вы будете читателями.

— А что они должны там делать?

Дети: Рассматривают книги, выбирают книги, журналы и т.д.

Воспитатель: Следующая загадка:

Таблетки и микстуру

Вам продаёт аптекарь,

Учебники и книги

Найдёт вам... (Библиотекарь)

— Кто желает быть в игре библиотекарем? (Дети предлагают)

- Хорошо София, ты будешь библиотекарем.

— Какие отделы есть в библиотеке? (Абонемент, читальный зал, выставочный зал, литературная гостиная, мастерская)

—Значит, нам нужен ещё один библиотекарь.

Отгадайте загадку:

Друг за другом ровно в ряд

Дружно карточки стоят,

Чтоб помочь любому смог,

Существует ... (Каталог условных обозначений )

—Хорошо!

—Ты тоже справилась с отгадкой дала правильный ответ, теперь договоритесь кто из вас будет на абонементе, а кто в читальном зале.

Итак, София будет работать на абонементе. А Аня в читальном зале.

-Займите свои места.

Вот ещё одна загадка

Кто отгадает загадку?

Не куст, а с листочками,

Не рубашка, а сшита, Не человек, а рассказывает. Ответ- (Книга)

— Желаящий помочь книжкам вылечиться, продлить им жизнь, прошу пройти в мастерскую и стать книжным доктором, отвечающим за опрятный красивый вид книги.

Желаящие проходят к себе в мастерскую.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете откуда поступают книги в библиотеку?

Дети: люди приносят, со склада, из других библиотечных фондов, из магазина.

Воспитатель: Значит, нам нужен будет продавец книжного магазина или склада.

Кто привозит, доставляет книги в библиотеку?

Дети: водитель, шофёр. Дети договариваются о ролях и начинают игру.

1-й библиотекарь: Добро пожаловать в абонемент

Наполнено царство таинственным светом,

Здесь спряталась где-то в тени тишина.

И слышно дыхание каждой страницы,

И можно услышать книг голоса...

Мы рады видеть вас.

У нас сегодня новое поступление книг.

Прошу пройдите к стеллажам.

Прошу познакомиться. (Показывает книги и рекомендует их).

Воспитатель: Какие правила поведения нужно помнить при посещении библиотеки? (Ответы детей). Молодцы, что знаете правила.

Дети выбирают книги.

— Катя, тебе понравилась эта книга?

— Никита, а тебе что понравилось? Вы подойдите ко мне, я запишу вам книгу. (Библиотекарь заполняет формуляр)

— Можете пройти в интересующие вас залы (дети по желанию распределяются по залам)

2-й библиотекарь: Я приглашаю вас в читальный зал

В этом зале есть старые книги, а есть молодые.

Их все за всю жизнь невозможно прочесть.

Но каждая дарит нам радость познания,

Поэтому нужно их свято ..... беречь.

Воспитатель: Дети посмотрите, а здесь совсем уже иначе. В нашей библиотеке есть мастерская. Мы приглашаем всех желающих помочь в ремонте книг, сделать закладки, чтобы вам было удобно пользоваться книгой. (Желающие проходят в мастерскую).

2-й библиотекарь Мы рады вас приветствовать. Здесь вы можете познакомиться с новыми, необычными книгами, со старинными книгами, рассмотреть газеты и журналы. Я предлагаю вам обратить внимание вот на эту необычную книгу. (Библиотекарь показывает и рассказывает). После чего

дети самостоятельно выбирают и садятся за столы или на диван рассмотреть понравившуюся литературу.)

Воспитатель: Я буду у себя в кабинете, мне должны позвонить со склада.

Продавец склада (магазина): - Добрый день. К нам поступила новая развивающая литература: ребусы, кроссворды, головоломки. Не хотели бы вы приобрести для читального зала? Очень красочные.

Заведующая(воспитатель): — Хорошо, давайте оформим заказ, присылайте курьера.

Шофёр-курьер: Привозит заказ, подписывает его.

Заведующая: Когда вы нам подвезёте заказ?

Шофёр-курьер: Через час.

Заведующая (воспитатель) заходит в читальный зал: - Ребята, скоро в нашей библиотеке будет новые поступления, мы приглашаем вас познакомиться с ними.

Шофёр-курьер: привёз заказ, подписывает накладную. Проверяет привезённую литературу по накладной. Дети продолжают игру.

#### **№10. Настольная игра «Собери сказку»**

**Задачи:** развивать связную речь; развивать, память, мышление; развивать тактильные ощущения детей, мелкую моторику пальцев рук; воспитывать уверенность в себе.

**Ход игры:** раздаются крышечки с картинками, изображающие определенную сказку. Нужно расположить крышечки-картинки в порядке последовательности событий при этом сопровождая рассказом сказки.

## Картотека дидактических игр «Неделя детской книги»

### «Путешествие по сказкам»

Задача: вспомнить отрывки из произведений и назвать сказки.

Правила игры: Взрослый вытаскивает карточку со стихотворной загадкой, зачитывает ее. Ребенок, должен закончить предложение и назвать из какой сказки отрывок. Потом взрослый показывает картинку с правильным ответом (книгу), ребенок проверяет себя.

### «Сбежавшие герои сказок»

Задача: узнать героя и его сказку.

Правила игры: Ребенок вытаскивает себе карточку с персонажем из сказки, называет, кто изображен на ней и из какой он сказки. Вместе с родителями находит книгу с этой сказкой.

### Пиктограммы.

Задачи: повышают активизацию эмоциональных и мыслительных процессов. Воспитывают умение сосредотачивать внимание на содержании сюжета сказки, высказывать суждения. В работе используются различные варианты пиктограмм.

Вариант 1. Набор изображающих лица персонажей разных сказок. В центре схемы сюжет из сказки, а вокруг круги. Воспитатель раздаёт детям карточки – схемы с изображением героев разных сказок, предлагает разложить их на круги к определённому сюжету сказки.

Вариант 2. На середине листа изображена схема сюжета определённой сказки. Вокруг схемы персонажи из разных сказок. Воспитатель предлагает ребёнку закрыть фишками персонажей из других сказок.

### «Сложи сказку»

Задача: собрать целую картинку из частей.

Правила игры: Детям и родителям раздаются подносы с разрезными картинками (сюжеты из сказок писателя). Необходимо собрать целый сюжет и назвать произведение.

**Игра «Сказки – загадки».** В основе этой игры лежит проверка знаний сказок.

Задачи: воспитывает умение слушать вопросы и ответы, развивает внимание.

Для проведения игры необходим набор схем «Сказки – загадки». Педагог обращает внимание на то, что в схеме есть ошибки и предлагает найти их.

Задание 1. Посмотри на схему и найди лишний персонаж.

Задание 2. Какого персонажа не хватает сказке?

## **Игра «Сказочные клубочки».**

Задачи: развитие памяти, речи.

Воспитатель даёт задание: «Сколько сказок свернулось в клубок?»

«Жили – были дед и баба, и была у них курочка Ряба. Раз снесла яичко курочка Ряба. Положила его баба на окошко студиться. А дед пошёл тянуть репку. Тянет, тянет, а вытянуть не может». («Курочка Ряба», «Колобок», «Репка»).

- Угадай сказку по трём словам:

1) Коза, козлятки, волк («Волк и семеро козлят»)

2) Алёнушка, козлёнок, колодец («Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»)

**Мнемотаблица** – это схема, в которую заложена определённая информация.

Овладение приёмами работы с мнемотаблицами решает задачи:

- развитие памяти, внимания, образного мышления

- перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов в образы

Работа с мнемотаблицей ведётся поэтапно:

Этап 1. Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней нарисовано.

Этап 2. Осуществление перекодировки информации (домик – крыша, волк – зубами щёлк и т.д.).

Этап 3. Пересказ.

В младшей группе пересказ ведётся вместе с воспитателем, старшие дошкольники пересказывают произведение самостоятельно.

Использование дидактической игры в работе по ознакомлению с художественным произведением помогает развитию эмоциональной сферы и кругозора детей, поддерживает активный интерес к литературным произведениям. Это даёт основу для самостоятельности, творческой активности будущего школьника.

### Картотека физминуток

#### «Любимая сказка»

Дети, у вас есть любимая сказка? /Сейчас мы узнаем их.

Попрошу всех дружно встать, будем мы сейчас играть. /дети встают в круг/

Игра «Ты катись веселый бубен» /стоя в кругу, дети по очереди передают бубен, произнося текст: «Ты катись веселый бубен, быстро, быстро по рукам. У кого остался бубен тот назовет свою любимую сказку и героя из нее»./бубен нужно стараться передавать быстро.

#### «Книга»

Открывай скорее книжку!

Развести руки в стороны

В книжке мошка, мышка, мишка,

По тексту

В книжке мячик круглый бок,

Вверх, вниз, прыг, скок.

В книжке зонт, открой и пой,

Поднять руки вверх над головой

Дождик льёт, а ты сухой!

Пальчиками по коленям

Киска в книжке близко – близко

Поглаживание рук.

На цветной картинке киску

Долго глажку я рукой –

Ведь у киски мех такой

#### Колобок

Колобок, колобок, тёплый и румяный. (Наклоны вправо, влево)

Прыг да скок, прыг да скок, припустился наш дружок, (Прыжки, бег на месте)

То направо повернул, то налево он свернул, (Повороты направо и налево)

То с листочком закрутился, (Поворот на 360 градусов)

То с бельчонком подружился. (Приседание)

Покатился по дорожке, (Бег по группе)

И попал ко мне в ладошки. (Дети подбегают к воспитателю)

#### Теремок

Наш весёлый теремок: он не низок, не высок. (Встать на носки, присесть)

В нём лягушка прыг да прыг, (Прыжки)

Воробьишка чик – чирик, (Махи руками)

Петушок тянет носок, (Ходьба на месте)

И зайчишка скок да скок. (Прыжки на месте)

Мушка крылышками машет, (Бег на месте)  
Мышка же с платочком пляшет. (Дети пляшут)  
Ёж закрыл дверной замок, Сторожит он теремок (Хлопки)

### **Репка**

Репка выросла большая. Вот какая! Вот какая! (Руки в стороны, вверх, вниз)  
Дед и бабка тянут репку, но она засела крепко. (Наклоны, приседания)  
Внучка к ним бежит, бежит, репку вытащить спешит. (Бег на месте)  
Жучка хвостиком виляет, бабке с дедом помогает. (Повороты направо, налево)  
Кошка спинку выгибает, кошка когти выпускает. (Прогнуться назад)  
Помогает дёрнуть репку, но она засела крепко. (Приседания)  
С мышкой быстро и умело репку вытянули смело. (Прыжки вверх на двух ногах)

### **Зарядка семи гномов**

Первый гном присел и встал, (Приседания)  
А второй вдруг побежал, (Бег на месте)  
Третий плавно покружился, (Кружатся направо)  
А четвёртый наклонился. (Наклоны)  
Пятый вправо повернулся, (Поворот направо)  
А шестой назад прогнулся, (Наклон назад)  
Гном седьмой без остановки прыгал высоко и долго, (Прыжки)  
Белоснежка же сказала: «Повторяем всё сначала»

**Рекомендации педагогам по проведению тематической недели детской книги**

**Тема:** «Тематическая неделя детской книги».

**Возраст детей:** средняя, старшая группа.

**Цель и задачи мероприятия:**

- введение в практику разнообразных форм и методов работы с литературными произведениями, способствующих приобщению детей к книге для развития познавательной, творческой и эмоциональной активности детей;
- выявить знание детских сказок через различные виды игр;
- привлечь родителей к совместному творчеству в рамках «Книжкиной недели»;
- воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.

**Предварительная работа с детьми:**

- изготовление праздничной открытки (коллективная работа),
- украшение групповой комнаты,
- заучивание стихотворения – поздравления,
- дополнение книжного уголка новыми материалами (книжки и игры маминого, бабушкиного детства; книги различного содержания, назначения, оформления; книги – новинки),
- рисование совместно с родителями обложек любимых книг,
- изготовление книжек – малышек (совместно с родителями),
- чтение детских сказок, рассказов, заучивание стихов,
- выбор стихотворений и подготовка выразительного чтения для литературного чтения,
- сбор макулатуры.

**Место проведения:** МАДОУ №12.

**Длительность:** 1 неделя.

**Атрибуты и инвентарь:**

- портреты детских писателей,
- портреты писателей – сказочников,
- "Дерево загадок" (тексты загадок о названии сказок и их главных героях),
- "Каскад любимых сказок" (зонтик с сюжетами различных сказок),
- разрезные картинки, пазлы "Мои любимые сказки",
- игра – лото "Узнай сказку по силуэту",

- цветной картон, цветная бумага, гофрированная бумага, самоклеющаяся бумага, ножницы, клей,
- рекомендации для родителей.

Ход мероприятия.

Перед проведением "Книжкиной недели" в группе была создана развивающая среда. Оформлены выставки книг по следующим темам: «Самая, самая», «Любимые литературные герои», «Мои любимые сказки», «Что читали наши мамы, Что читали наши папы»; составлен перспективный план; проводилась беседа о предстоящем празднике; в раздевалке были представлены рекомендации для родителей; дети готовили поздравительную открытку.

Длятся только день единый именины у людей,  
А у книжки именины целых семь веселых дней!

Именины! Именины!

У Володи? Шуры? Нины?

У девчонок? У мальчишек? Нет!

У наших детских книжек!

У стихов, рассказов, сказок

И у толстых повестей...

Посмотрите сколько сразу

Собралось у нас гостей!

Это праздник, в самом деле

Как его ребята ждут!

Длятся целую неделю

Именины там и тут!

Детям и родителям было дано домашнее задание:

перечитать любимые книжки и нарисовать героев прочитанной сказки.

**Рекомендации родителям в выборе книг для детей старшего дошкольного возраста.**

**№1.**

**При выборе книг для своего ребенка обратите внимание на следующие их качества:**

Как книга иллюстрирована. Дети любят смотреть картинки не меньше, чем слушать. Они ценят красоту, юмор и фантазию. Избегайте книг, где стиль рисунков слишком деловой или упрощенный.

Соответствует ли книга способностям ребенка как слушателя. Не судите по возрасту, выбирайте истории, достаточно сложные, чтобы завладеть вниманием ребенка, но при этом достаточно простые, чтобы он мог следить за развитием событий.

Та ли эта книга, которая понравится именно вашему ребенку. Не слишком обращайтесь внимание на ее учебную ценность. Любая история, которая ребенку нравится, будет в этом смысле ценной.

Обладает ли эта книга силой эмоционального воздействия. Хотя детям нравятся и те книги, которые просто содержат информацию, на долгое время для ребенка любимым остаются такие, которые близки ему эмоционально.

Хорошо ли книга написана. Дети прислушиваются к звучанию речи, и не только к ее значению.

Нравится ли книга вам. Если вы читаете то, что больше нравится вам самим, есть больше оснований, что это понравится и ребенку.

**№2**

**Рекомендации для родителей по лексической теме «Книжечная неделя»**

**Задание 1** Родителям рекомендуется:

рассказать детям о библиотеке и работе библиотекаря; спросить, для чего людям нужны библиотеки;

рассказать о том, что нужно беречь книги, и о том, как много людей разных профессий трудятся над

созданием книг; прочитать книгу С.Маршака «Как печатали книгу»; посетить вместе с ребенком

библиотеку.

**Задание 2** Рассмотреть вместе с ребенком книгу, обращая внимание на шрифт, обложку, иллюстрации.

**Задание 3** Отгадать загадку.

Не куст, а с листочками.

Не рубашка, а сшита,

Не человек, а рассказывает. (Книга)

**Задание 4** Выучить стихотворение.

Заболела эта книжка - разорвал ее братишка. Я больную пожалею - я возьму ее и склею.

**Задание 5** Попробуйте вместе с ребенком сочинить рассказ, сказку или стихотворение. Сделайте

книжку, пусть ребенок нарисует картинки к своей книге, красочно ее оформит и принесет в детский сад.

**Задание 6** Дидактическая игра «Подбери признак к предмету»: книга (какая?) - детская,

художественная, научная, красочная, большая ....

**Задание 7** Подобрать родственные слова к слову книга (книжка, книжный, книголюб, книгопечатание).

**Задание 8** Предложить ребенку выполнить по заданию взрослого действия с книгой:

положить книгу на стол, в стол, под стол, около стола; достать книгу из сумки ...

Затем спросить у ребенка: «Что ты сделал?» - «Я положил книгу на стол»... (упражнение на понимание и употребление предлогов).

**Задание 9** Дидактическая игра «Угадай сказку по отрывку». (Взрослый читает отрывок из сказки, а ребенок

угадывает ее название.) Игра « Кому принадлежат эти предметы?»

1) Мыло, полотенце, зубная паста, щетка. МОЙДОДЫР

2) Тарелка, кастрюля, ложка, сковорода ФЕДОРИНО ГОРЕ

3) Чашка, самовар, баранки, монетка. МУХА- ЦОКОТУХА.

4) Градусник, вата, шприц, фонендоскоп. АЙБОЛИТ.

5) Галоши, шоколад, перчатки, телефон. ТЕЛЕФОН.

**Задание 10** Пальчиковая гимнастика «Любимые сказки»

Раз, два, три, четыре, пять (загибаем пальчики) будем сказки называть (хлопаем в ладоши). Рукавичка,

Теремок, Колобок – румяный бок, Три медведя, Волк и лиса, есть

Снегурочка-краса. Жихарку не позабудем,

Репку и Хаврошечку, знаем Волка и семеро козлят (загибаем пальцы) этим сказкам каждый рад (хлопаем в ладоши).

**Задание 11** Предложите детям нарисовать или слепить любимого сказочного героя, аппликацию –«закладка для книг».

### №3

Сейчас существует множество вариантов «заменителей» чтения, которые очень

выгодны для родителей аудиосказок или онлайн-мультфильмы. Сейчас в век информации, человеческое сознание находится под атакой рекламы, ярких картинок, новостей и т.д. Не стоит забывать, что родители – это первые учителя для своих детей. И именно от них зависит, научится ли ребенок думать самостоятельно, фантазировать и захочет ли он получать новые знания и искать ответы на вопросы.

Чтение вслух будет полезно даже грудному ребенку. Хотя, может казаться, что он еще ничего не понимает, но можно увидеть, что в момент чтения малыш наблюдает за мимикой взрослого, учится улавливать меняющиеся интонации голоса. Таким образом, он общается с родителями на эмоциональном уровне.

В возрасте полутора лет дети уже начинают подражать взрослым, держат и пытаются перелистывать книги самостоятельно, рассматривают картинки. И это замечательное время, когда нужно обязательно наполнять мир своего крохи сказками и короткими историями, в которых содержатся многочисленные повторы.

Для деток дошкольного возраста совместное чтение должно быть важной семейной традицией или ритуалом. Никогда не отнекивайтесь от ребенка, который просит Вас почитать ему книжку. Ведь в такие моменты Вы становитесь еще ближе друг другу.

Когда ребенок научится читать самостоятельно, очень полезно разыгрывать небольшие сценки, читать книги по ролям или предложить ему по-своему продолжить сюжет сказки. Обязательно обсуждайте прочитанное.

Постоянное совместное чтение не только привьет любовь к книгам, но и будет способствовать формированию врожденной грамотности, что значительно облегчит дальнейшее обучение в школе. Кроме того, чтение для детей вслух способствует развитию воображения. Дети переживают сказочные истории, как реальные, они словно попадают в другой мир, где воображению нет предела.

Благодаря чтению у ребенка пополняется словарный запас. Он узнает много новых, интересных и необычных слов. Он учится их понимать и применять в повседневной жизни. А умение красиво и грамотно выражать свои мысли еще никому не помешало.

Чтение помогает проводить параллели между реальным и сказочным миром и понять, что же такое добро и зло. А также дает неограниченные возможности для того, чтобы найти решение своим житейским трудностям. Приветствуйте любую возможность читать своим детям! Это может быть полчаса в день перед сном, а может быть и несколько часов в ненастную погоду.

Получайте удовольствие от общения и посмотрите на себя и своего ребенка по-новому.

#### **№4**

##### **Правила, которые сделают чтение вслух привлекательным:**

**1.** Показывайте ребёнку, что чтение вслух доставляет вам удовольствие. Не бубните, как бы отбывая давно надоевшую повинность. Ребёнок это почувствует и утратит интерес к чтению.

**2.** Демонстрируйте ребёнку уважение к книге. Ребёнок должен знать, что книга - это не игрушка, не крыша для кукольного домика, и не повозка, которую можно возить по комнате. Приучайте детей аккуратно обращаться с ней. Рассматривать книгу желательно на столе, брать чистыми руками, осторожно перевёртывать страницы.

После рассматривания уберите книгу на место.

**3.** Во время чтения сохраняйте зрительный контакт с ребёнком.

Взрослый во время чтения или рассказа должен стоять или сидеть перед детьми так, чтобы они могли видеть его лицо, наблюдать за мимикой, выражением глаз, жестами, так как эти формы проявления чувств дополняют и усиливают впечатления от прочтения.

**4.** Читайте детям неторопливо, но и не монотонно, старайтесь передать музыку ритмической речи. Ритм, музыка речи чарует ребёнка, они наслаждаются напевностью русского сказа, ритмом стиха.

В процессе чтения детям нужно периодически давать возможность говорить о своих ощущениях, но иногда можно попросить просто молча «слушать себя».

**5.** Играйте голосом: читайте то быстрее, то медленнее, то громко, то тихо - в зависимости от содержания текста. Читая детям стихи и сказки, старайтесь передать голосом характер персонажей, а также смешную или грустную ситуацию, но не «перебарщивайте». Излишняя драматизация мешает ребёнку воспроизводить в воображении нарисованные словами картины.

**6.** Сокращайте текст, если он явно слишком длинный. В таком случае не надо читать всё до конца, ребёнок всё равно перестает воспринимать услышанное. Коротко перескажите окончание.

- 7.** Читайте сказки всегда, когда ребёнок хочет их слушать. Может быть, для родителей это и скучновато, но для него - нет.
- 8.** Читайте ребёнку вслух каждый день, сделайте из этого любимый семейный ритуал. Непременно продолжайте совместное чтение и тогда, когда ребёнок научится читать: ценность хорошей книги зависит во многом от того, как отнеслись к книге родители и найдут ли для неё должное место в своей семейной библиотеке.
- 9.** Не уговаривайте послушать, а «соблазняйте» его. Полезная уловка: позвольте ребёнку самому выбирать книги.
- 10.** С самого раннего детства ребёнку необходимо подбирать свою личную библиотеку. По чаще ходите с ребёнком в книжный магазин, в библиотеку. Покупать книги следует постепенно, выбирая то, что интересует детей, что им понятно, советуясь с воспитателем.
- 11.** Читайте вслух или пересказывайте ребёнку книги, которые вам самим нравились в детстве. Прежде, чем прочитать ребёнку незнакомую вам книгу, попробуйте прочитать её сами, чтобы направить внимание ребёнка в нужное русло.
- 12.** Не отрывайте ребёнка от чтения или рассматривания книжки с картинками.  
Снова и снова привлекайте внимание детей к содержанию книги, картинок, каждый раз раскрывая что-то новое.